

Mein Einmaleins Buch



Name: _____
Klasse: _____

Gedanken zum Umgang mit dem Lern- und Übungsbuch

Dieses Lern- und Übungsbuch ist im Rahmen der Unterrichtseinheit zum Einmaleins entstanden. Dieses Buch gilt als Zusatz zur Arbeit mit dem Mathematikbuch und dem Arbeitsheft. Das wichtige daran ist mir, dass die Kinder eine Grundlage haben, mit der sie üben können, aber das alles auf verschiedenen Ebenen. Zudem dürfen sie das Buch bei Übungsaufgaben mit anwenden. Da die Ergebnisse, bis auf die Aufgaben in dem Umschlag „Übungsaufgaben zur Multiplikation und Division“, versteckt sind, empfiehlt sich diese Übungsweise.

In diesem Material biete ich verschiedene Materialien, die man nutzen kann, aber auch die man individuell anpassen kann. Auf der Beispielseite zeige ich, wie ich das Material genutzt habe. Wichtig ist mir bei der Bearbeitung, dass die Kinder nicht nur das automatisierende Üben geschult wird, sondern dass die Kinder auch die Struktur innerhalb der Malreihen verstanden haben, sodass es Kindern, die nicht so gut auswendig lernen können, sich Aufgaben herleiten können. Dieser Aspekt sollte den Eltern verdeutlicht werden und auf jeden Fall in einem Elternbrief angesprochen werden. Das Auffädeln der Perlen kann bei jeder Malreihe gemacht werden. Wer das nicht möchte oder Abwechslung haben will, der kann den Fächer mit geeigneten Repräsentanten machen. Diesen Fächer gibt es nicht für die 7 und die 9. Wichtig ist zum einen die Einmaleins-Tafel, da man an dieser die verschiedenen Aufgabentypen beschreiben und entdecken kann. Dies ist angelehnt an die Beschreibungen von Müller/ Wittmann. Beim Zahlenstrahl habe ich mich für das Material für den leeren Zahlenstrahl entschieden, hier bleibt die Anwendung daher offen.

Ganz wichtig war mir, dass die Kinder regelmäßig üben und die regelmäßige Übung durch die Unterschrift von Lehrern, Eltern oder Mitschülern kenntlich gemacht wird. Wenn ein Kind seine 5 Unterschriften gesammelt hat, dann wird geschaut, ob die Buchseite vollständig ist. Wenn dies so ist, dann kann das Kind zur Prüfung antreten. Aufgrund der unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder habe ich mich für die mündliche und die schriftliche Prüfung entschieden. Die mündliche Prüfung kann individuell gestaltet sein, eine Anregung für die schriftlichen Tests liegt dem Material bei. Die Kinder erhalten ein Smiley für die Tests, sodass ihnen rückgemeldet wird, ob die Malreihe schon gefestigt ist oder noch geübt werden muss. Sollten alle Einmaleinsreihen thematisiert sein, dann gibt es noch einmal die Übung mit allen Reihen, sowie der Abschlusstest. Der Abschlusstest ist als Idee ebenfalls hier erhalten. Wenn alles absolviert wurde, erhalten die Kinder einen Einmaleinspass mit einer individuellen Rückmeldung. Diese ergibt sich aus den Teiltests und der Abschlussprüfung.

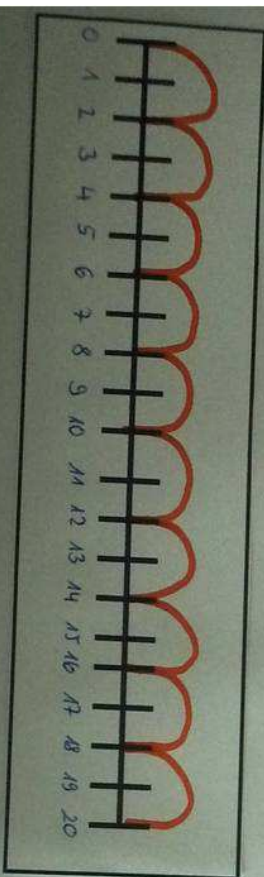
Einnmaleins mit 2

Aufgabentyp

1 · 2
2 · 2
3 · 2
4 · 2
5 · 2
6 · 2
7 · 2
8 · 2
9 · 2
10 · 2

Aufbau

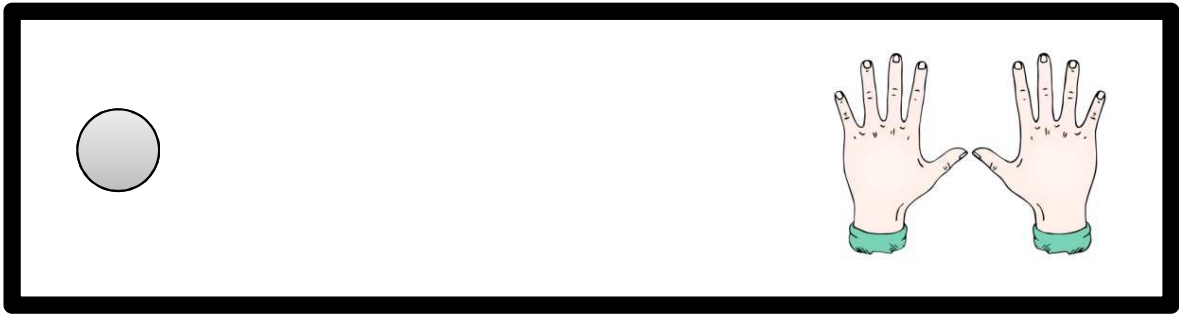
- Grundaufgabe / Randaufgabe
- Grundaufgabe / Verdoppeln / Quadrat / zahl
- Nachbaraufgabe
- "Verdoppeln" - als Strategie
- Grundaufgabe (Maltaufgabe mit 5)
- "Verdoppeln" - als Strategie
- Nachbaraufgabe
- Nachbaraufgabe
- Grundaufgabe / Randaufgabe



Multiplikations-
aufgaben
zeichnen und schreiben
(Bündeln)

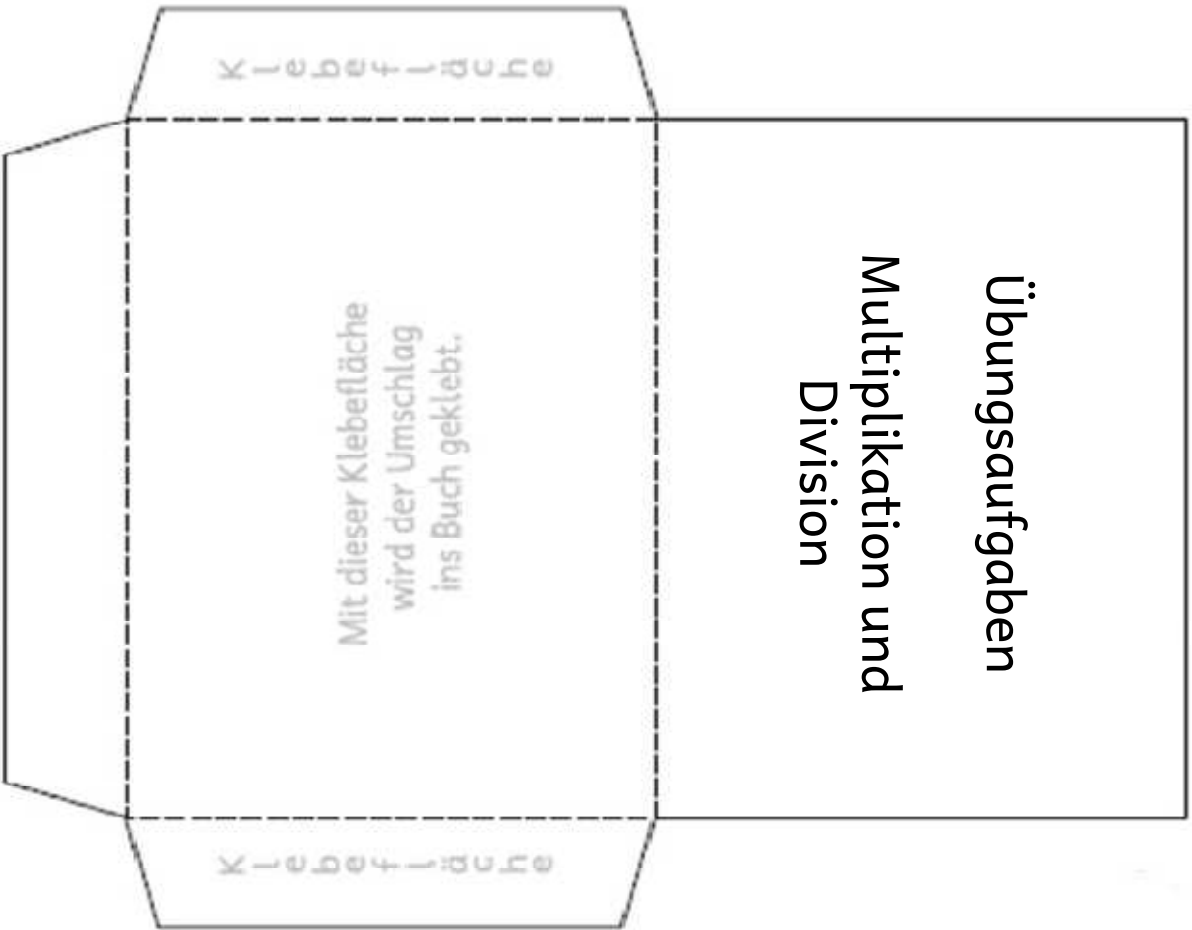
Perlenmaterial

Übungsaufgaben
Multiplizieren/
Dividieren

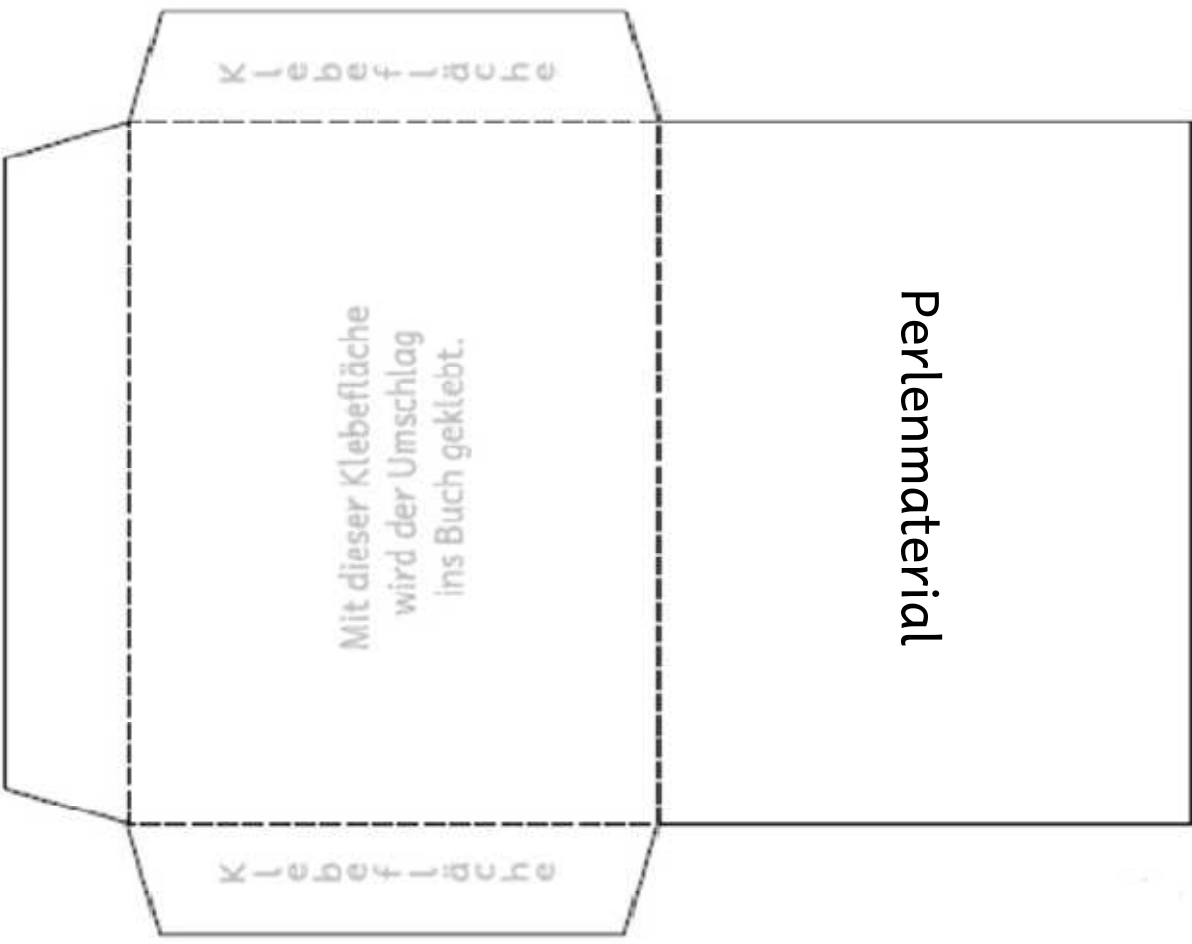


Übungsaufgaben

Multiplikation und
Division



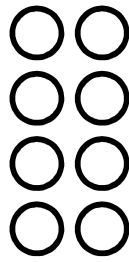
Perlenmaterial

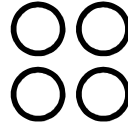


Test Einmaleins der 2

$3 \cdot 2 =$	$10 : 2 =$
$12 : 2 =$	$4 : 2 =$
$9 \cdot 2 =$	$6 \cdot 2 =$
$20 : 2 =$	$6 : 2 =$
$1 \cdot 2 =$	$2 \cdot 2 =$
$7 \cdot 2 =$	$2 : 2 =$
$18 : 2 =$	$14 : 2 =$
$0 \cdot 2 =$	$16 : 2 =$
$12 : 2 =$	$10 \cdot 2 =$
$8 : 2 =$	$5 \cdot 2 =$

Schreibe zu den Bildern eine passende Malaufgabe. Rechne sie auch aus.





Das Doppelte von 7

Das Doppelte von 10

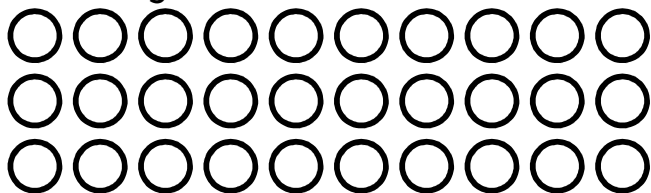
Die Hälfte von 16

Die Hälfte von 12

Test Einmaleins der 10

$3 \cdot 10 =$	$10 : 10 =$
$80 : 10 =$	$50 : 10 =$
$9 \cdot 10 =$	$6 \cdot 10 =$
$20 : 10 =$	$70 : 10 =$
$1 \cdot 10 =$	$2 \cdot 10 =$
$7 \cdot 10 =$	$90 : 10 =$
$30 : 10 =$	$60 : 10 =$
$0 \cdot 10 =$	$1 \cdot 10 =$
$100 : 10 =$	$10 \cdot 10 =$
$40 : 10 =$	$5 \cdot 10 =$

Schreibe zu dem Bild eine passende Malaufgabe. Rechne sie auch aus.



Auf dem Spielplatz sind viele Kinder. Am Klettergerüst sind 5 Kinder und an der Schaukel 6 Kinder. Wie viele Finger haben diese Kinder?